

Звіт

про результати моніторингу якості освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 р) та освітньої програми «Дитина від 2 до 7 років» (2021 р) Софіївського ЗДО (ясла-садок)

Базовий компонент дошкільної освіти – це державний стандарт дошкільної освіти України. У ньому зведено норми і положення, що визначають держані вимоги до рівня освіченості, розвиненості та вихованості дитини 6 (7) років, сумарний кінцевий показник набутих дитиною компетенцій перед вступом її до школи.

Базовий компонент дошкільної освіти передбачає сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання в школі.

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні лінії, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття нею знань, умінь і навичок.

Пріоритетним напрямом діяльності закладів дошкільної освіти є спрямування освітнього процесу на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм. У сучасному закладі дошкільної освіти актуальними є питання, пов'язані з організацією системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема - розвитку життєвої компетентності дошкільників.

Основним документом, який регламентує проведення моніторингу в дошкільній галузі, є наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

Моніторинг - від англ. «застережливий» - відстеження, діагностика, прогнозування результатів діяльності, що попереджає неправомірну оцінку події, факту за даними одиничного виміру (оцінювання).

Нормативно – правові документи:

1. Закон України «Про дошкільну освіту»
2. Указ Президента України від 04.7.2005р. № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти і України».

3. Указ Президента України від 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні».
4. Постанова Кабінету Міністрів від 14.12.2-11 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти».
5. Наказ МОН України від 03.11.2014 № 1255 «Про утворення робочої групи з розроблення критеріїв визначення рівня розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти та інструментарію їх практичного застосування».
6. Наказ МОН України від 17.06.2013 №772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів».
7. Додаток 1 до наказу МОН №772 від 17.06.2013 «Орієнтовні критерії оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів»

Моніторинг якості освіти в ЗДО

З метою проведення обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до освітніх напрямів Базового компоненту вихователем нашого закладу дошкільної освіти було проведено діагностичні дослідження щодо оцінки досягнень дітей дошкільного віку життєвих компетентностей.

Мета моніторингу - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності Софіївського ЗДО (я-с) стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- отримання об'єктивної інформації про якість освіти вихованців, прогнозування її розвитку;
- оцінювання стану системи освіти відповідно до завдань державної політики в галузі освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Відповідно до плану роботи Софіївського ЗДО (я-с) на 2024/2025 н.р. з 30.09.2024 р. по 12.10.2024 р. з метою створення ефективної системи управління та комплексної оцінки якості освітнього рівня розвитку дітей у 2024/2025 навчальному році було здійснене первинне моніторингове обстеження дітей за методичним посібником (Моніторинг досягнень дітей

дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник / упорядник : Н.М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапюк та ін.. – 3-тє видання, зі змінами. – Тернопіль:Мандрівець, 2021. - 184 с.)

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми « Дитина від 2 до 7 років», та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у різновіковій групі, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Обстежено 7 дітей, що склало 77% від загального складу.

Педагогічне обстеження проводилося вихователем різновікової групи Нікішиною Г.О. у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, та опитування батьків.

Результати моніторингового вивчення в різновіковій групі Софіївського ЗДО (я-с) свідчать:

Молодша підгрупа обстежено 5 дітей.

Освітній напрям «Особистість дитини» - більшість дітей молодшої підгрупи має середній рівень 52,5% і 25% дітей мають початковий рівень засвоєння. Намагаються бути охайними. Мають знання про гігієну тіла, але розповідають за навідними питаннями. Деякі діти розуміють, але не відповідають. Мають елементарні уявлення про статеву належність з повагою ставляться до осіб протилежної статі, але завдання виконують переважно з допомогою дорослих. Виявляють рухову активність. Намагаються налагодити взаємини з однолітками, але потребують значної допомоги.

Освітній напрям «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що більшість дітей 38,75% мають достатній рівень, 37,5% мають середній рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я, імена батьків та членів родини. Мають уявлення, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами іноді припускаються помилок. Не завжди у змозі знайти вихід із ситуації. Відкриті до міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри. Дбають про особисту безпеку та обережні у контакті з незнайомими

дорослими, дають оцінку ситуації: погано це чи ні, але не вміють самостійно зробити припущення.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» - більшість дітей мають початковий рівень 51,4%, середній рівень засвоєння мають 42,9% дітей. Самостійно не можуть назвати пори року. Не всі діти відрізняють свійських і диких тварин. Розуміють, але дати відповідь самостійно не можуть. Деяка частина дітей розрізняє і називає рослини найближчого оточення, розрізняють тварин і їх дитинчат, зовнішню будову, живлення. Діти мають елементарні уявлення про живу і неживу природу. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки. Деякі діти знають, але пасивні.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - 61,4% дітей мають початковий рівень, 22,9% дітей мають середній рівень і 15,7% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом. Більшість дітей потребує допомоги дорослого. Мають уявлення про сім'ю та рідний дім, але потребують навідних питань. Відтворюють не складні зображення на папері-лінії, плями, крапки, потребують словесної підтримки дорослого. Користуються предметами й іграшками за призначенням, знають предмети домашнього вжитку та їх характерні ознаки. Володіють декількома техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом дорослого.

Освітній напрям «Гра дитини» - 45,4% дітей мають середній рівень, 21,9% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти виявляють творчість у роботі з природним матеріалом, використовують різні конструктори у своїй діяльності, свідомо ставляться до гри з однолітками, використовують іграшки за призначенням, називають різні види іграшок, але більшість дітей потребують постійної допомоги дорослого. Роблять помилки у групуванні іграшок до однієї казки, про іграшки відповідають неповно.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 90% дітей мають початковий рівень і 10% дітей мають середній рівень засвоєння. Діти порівнюють величини предметів, але більшість потребує допомоги дорослого. Розрізняють геометричні фігури (круг, квадрат), але помиляються у визначенні та потребують допомоги дорослого. Визначають просторове розташування предмета відносно свого тіла вгорі, внизу, але потребують постійної допомоги дорослого. Поміляються під час визначення часових відносин, лічать предмети за допомогою дорослого.

Освітній напрям «Мовлення дитини» - 71,1% дітей має початковий рівень, 28,9% дітей мають середній рівень засвоєння. Уміють слухати звуки

навколишнього середовища, імітувати голоси пташок, тварин, звуки машин. Не можуть вимовляти правильно і чітко всі звуки мови, особливо свистячі та шиплячі. Розуміють мовлення дорослих, але не вміють будувати прості та складні речення. Спілкуються українською мовою, розуміють запитання, але відповідають на його за допомогою дорослого. Не можуть самостійно складати короткі речення та описові розповіді, роблять це за допомогою дорослого.

Середня підгрупа обстежено 2 дитини:

Освітній напрям «Особистість дитини» - більша половина дітей середньої підгрупи має достатній рівень – 75%, 18,75 % середній рівень і високий рівень засвоєння 6,25% . Діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами, виокремлюють основні ознаки захворювання, володіють навичками самообслуговування, знають значення фізичних вправ для власного здоров'я, усвідомлюють різні сторони свого характеру, з допомогою вихователя орієнтуються у своїх правах і обов'язках, правильно називають частини тіла й основні органи людського організму. Користуються основними гігієнічними засобами та предметами догляду, самостійно обслуговують себе. Орієнтуються в основних емоціях і почуттях. Усвідомлюють зв'язок своєї самооцінки з реальними досягненнями .

Освітній напрям «Дитина в соціумі» - моніторинг показав, що більшість дітей 68,9% мають достатній рівень, 20,7% мають середній рівень, 10,4% мають високий рівень засвоєння. Діти знають своє ім'я та прізвище, свій вік і стать, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назви предметів побутової техніки, знають назви різних професій, вільно спілкуються з незнайомими людьми, свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують задоволення від гри, знають назву нашої держави, символи, назву рідного села, називають різні види транспорту. Диференціюють гарне- негарне, добре- погано. Виявляють інтерес до спільних родинних справ, беруть участь у родинних справах за підтримки дорослих. Відчувають себе повноцінними членами родини. Піклуються про людей похилого віку та людей з особливими освітніми потребами. Розуміють, що чужі - це люди, які між собою не знайомі; знають, що поводитися з ними треба обачно, стримано, чемно. Легко контактують з різними за віком дітьми.

Освітній напрям «Дитина у природному довкіллі» - 27% дітей мають високий рівень, 23% дітей мають середній рівень і 50% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти мають початкове уявлення про життя людей на планеті Земля, мають знання про пори року, їх характерні ознаки, знають

назви рослин найближчого оточення, розрізняють за допомогою дорослого види живих істот; мають початкове уявлення про те, як людина використовує природне довкілля, виявляють бажання захищати природу. Знають, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Знають, що вода буває прісна і солона, розуміють, що вона потрібна всім живим істотам для життя.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - 8,4% дітей мають середній рівень, 70,8% дітей мають достатній рівень засвоєння, і 20,8% мають високий рівень. Розуміють зміст прочитаного твору, уміють працювати з дитячою книжкою, у малюванні володіють навичками і вміннями для створення малюнка за власним задумом; при користуванні ножицями потребують допомоги дорослого, співають із задоволенням, прислуховуються до співу дітей до музичного супроводу. У ліпленні володіють вміннями та навичками потрібними для створення за власним задумом. Виявляють творчість, самостійність.

Освітній напрям «Гра дитини» - більшість дітей мають високий рівень засвоєння 55,5%, 44,5% достатній рівень засвоєння. Діти творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих, в ігровій діяльності використовують різні види конструкторів, класифікують іграшки, використовують іграшки за призначенням, отримують задоволення від гри з однолітками, можуть елементарно пояснити свої дії. Вміють цінувати прихильне ставлення до себе, інших дітей групи.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 57,2% дітей мають достатній рівень, і 42,8 % дітей мають високий рівень засвоєння. Діти самостійно визначають форму предметів (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг), орієнтуються в поняттях: «ранок», «день», «вечір», «ніч»; уміють лічити в межах 5-ти прямою і зворотною лічбою, утворюють нове число додаванням 1 до попереднього числа, визначають місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5, порівнюють групи предметів за кількістю. Визначають просторове розташування предметів відносно себе (ліворуч, правору, угорі, внизу). Уміють лічити, викладати роздатковий матеріал.

Освітній напрям «Мовлення дитини» - 11,2% дітей має середній рівень, 13,8% дітей мають високий рівень і 75% дітей мають достатній рівень засвоєння. Діти знають і називають голосні звуки, частково уміють групувати предмети за характерними ознаками, відгадують описові загадки про предмети, іграшки, істоти, явища природи, знають назви дитинчат тварин і птахів, з допомогою вихователя складають описові розповіді, переказують сюжети знайомих творів, декламують нескладні вірші. Уміють добирати до слів антоніми й синоніми, вживають узагальнювальні слова. Виокремлюють

перший звук у слові. Називають голосні звуки. Уживають в розмові з дорослими та однолітками слова ввічливості. Мають труднощі у відтворення розповіді, своїх думок, почуттів, невпевнено складають речення, потребують допомоги розповідають неповними реченнями .

Аналіз результатів моніторингового вивчення дітей різновікової групи свідчить про те, що найнижчі показники рівня засвоєння дітей молодшої підгрупи відповідають освітньому напрямку **«Дитина у мистецтві»** початковий рівень 61,4% та освітньому напрямку **«Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»** 90%.

З освітнього напрямку **«Дитина у мистецтві»** для формування мистецько-творчої компетентності необхідно більше уваги приділити художньо – продуктивній діяльності дітей та театралізованій діяльності. Ознайомлювати дітей з різними видами театру, а також з інноваційними видами театру, заохочувати дітей до активної участі в показах театралізованих дійств, розігруванню забавлянок, потішок тощо. Вчити вмінню володіти різними способами малювання, ліплення (відривання, розплющування), аплікації; відтворювати нескладні зображення предметів, явищ, використовуючи нетрадиційні техніки.

З освітнього напрямку **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** логіко–математична діяльність потребує від вихователя приділяти більше уваги розвитку допитливості та спостережливості. Надавати перевагу індивідуальним заняттям та індивідуальній роботі із здобувачами дошкільної освіти, а саме: навчанню дітей висловлювати припущення та робити висновки, розвивати логічне мислення.

Аналіз результатів моніторингового вивчення дітей різновікової групи свідчить про те, що рівень засвоєння дітей середньої підгрупи загалом відповідають достатньому та високому рівню. Здебільшого треба приділити увагу мовленнєвій компетентності та комунікативній компетентності. Приділити увагу звуковому аналізу слів, вірній вимові приголосних звуків, утворенні форми іменників чоловічого і середнього роду в родовому відмінку однини та множини. Вживання прикметників з посиленою ознакою (злий-злющий).

Проведення моніторингового дослідження у різновіковій групі дітей дошкільного віку дало змогу відстежити початковий рівень знань розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить вихователю більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

Зведена таблиця початкового моніторингу досягнень дітей дошкільного віку

вересень-жовтень 2024 року

Вікова група/ (кількість дітей Список / обстежено)	Підгрупа молодшого дошкільного віку 6/5				Підгрупа середнього дошкільного віку 2/2			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Освітній напрям «Особистість дитини»	0%	22,5%	52,0%	25%	6,25%	75%	18,75%	0%
Освітній напрям «Дитина у соціумі»	0%	38,75%	37,5%	23,7%	10,4%	68,9%	20,7%	0%
Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»	0%	38,75%	37,5%	23,7%	27%	50%	23%	0%
Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	0%	15,7%	22,9%	61,4	20,8%	70,8%	8,4%	0%
Освітній напрям «Гра дитини»	0%	21,9%	45,4%	32,7%	55,5%	44,5%	0%	0%
Освітній напрям «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»	0%	0%	10%	90%	42,8%	57,2%	0%	0%
Освітній напрям «Мовлення дитини»	0%	0%	28,9%	71,1%	13,8%	75%	11,2%	0%

Директор Софіївського ОДО (Я-С)



Тетяна МАРТИНЮК